

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Н.А.Еськова

_____ 2020 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин**
Направление 40.03.01 Юриспруденция
Профиль "Гражданское и предпринимательское право"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54,4	
самостоятельная работа	89,6	

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	36,4	
самостоятельная работа	107,6	

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	128	
часов на контроль	3,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18		18	
Практические	36		36	
Контактная работа на	0,4		0,4	
Итого ауд.	54,4		54,4	
Контактная работа	54,4		54,4	
Сам. работа	89,6		89,6	
Итого	144		144	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
Контактная работа на	0,4		0,4	
Итого ауд.	36,4		36,4	
Контактная работа	36,4		36,4	
Сам. работа	107,6		107,6	
Итого	144		144	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4		4	
Практические	8		8	
Контактная работа на	0,3		0,3	
Итого ауд.	12,3		12,3	
Контактная работа	12,3		12,3	
Сам. работа	128		128	
Часы на контроль	3,7		3,7	
Итого	144		144	

Программу составил(и):

к.фн. Доцент, Эверг Элеонора Адольфовна



Рецензент:

Начальник юридического отдела

ООО «Центр альтернативного
финансирования», г. Курск

Еськов В.В.



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Гражданское и предпринимательское право"
утвержденного учёным советом вуза от 28.10.2020 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24 ноября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Федорова Елена Ивановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Елена Ивановна

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Елена Ивановна

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Елена Ивановна

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Федорова Елена Ивановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Подготовка студентов к пониманию и осмыслению особенностей и проблем окружающего мира и осознанию места человека в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Социология права

2.1.7 Введение в профессиональную деятельность

2.1.9 История государства и права зарубежных стран

2.1.13 История государства и права России

2.1.14 Культура речи и деловое общение

2.1.16 Профессиональная этика

2.1.17 Теория государства и права

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.2 Корпоративное право

2.2.3 Предпринимательские право

2.2.4 Финансовое право

2.2.5 Экологическое право

2.2.6 Юридическая психология

2.2.7 Арбитражный процесс

2.2.8 Гражданский процесс

2.2.9 Земельное право

2.2.10 Исполнительное производство

2.2.12 Защита прав потребителей

2.2.13 Инвестиционное право

2.2.14 Исковое производство

2.2.16 Международное право

2.2.17 Правовое обслуживание юридических и физических лиц

2.2.18 Прокурор в гражданском процессе

2.2.19 Таможенное право

2.2.20 Экономический анализ права

2.2.21 Адвокатура

2.2.22 Международное частное право

2.2.23 Организация предпринимательской деятельности

2.2.24 Противодействие коррупции

2.2.25 Производственная практика

2.2.26 Преддипломная практика

2.2.27 Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Знать: основные понятия философии, исторического развития и межкультурной коммуникации

Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию

Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом основных категорий философии и законов исторического развития

УК-5.3: Способен анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Знать: основные философские и исторические факты, социокультурные явления

Уметь: анализировать философские и исторические факты, социокультурные явления

Владеть: навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

5.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные философские понятия и категории; • основные, закономерности развития природы, общества и мышления.
5.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; • применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; • корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
5.3	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Очная форма

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов л/п	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
1.	Введение в дисциплину. Философия, ее предмет и место в культуре	6/3	2/8	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.2. 6.1.2.5.	2	8
2.	Античная философия. Средневековая философия	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.6. 6.1.2.10.		10
3.	Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.4. 6.1.2.6.		10
4.	Немецкая классическая и марксистская философия	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.2. 6.1.2.5. 6.1.2.10.		12
5.	Русская философия	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.2.7. 6.1.2.8. 6.1.2.9		12
6.	Онтология как учение о бытии	6/3	2/4	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.1. 6.1.2.11.	2	10
7.	Теория познания. Познание в системе философского знания	6/3	2/4	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.11.	2	10
8.	Общество как предмет изучения философии	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1 6.1.1.2. 6.1.2.11.		10
9.	Философия истории	6/3	2/4	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.11.		9,6

4.2. Очно-заочная форма

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов л/п	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
---	----------------	-----------	-------------	------------	------------	------------

Введение в дисциплину. Философия, ее предмет и место в культуре	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.2. 6.1.2.5.	2	10
Античная философия. Средневековая философия	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.6. 6.1.2.10.		12
Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.4. 6.1.2.6.		12
Немецкая классическая и марксистская философия	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.2. 6.1.2.5. 6.1.2.10.		14
Русская философия	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.2.7. 6.1.2.8. 6.1.2.9		12
Онтология как учение о бытии	4/2	2/2	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.1. 6.1.2.11.	2	12
Теория познания. Познание в системе философского знания	4/2	2/2	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.11.	2	12
Общество как предмет изучения философии	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1 6.1.1.2. 6.1.2.11.		12
Философия истории	4/2	2/2	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.11.		11,6

4.3. Заочная форма

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов л/п	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
Введение в дисциплину. Философия, ее предмет и место в культуре	6/3	0,5/0,5	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.2. 6.1.2.5.	2	12
Античная философия. Средневековая философия	6/3	0,5/0,5	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.6. 6.1.2.10.		16
Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения	6/3	0,5/1	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.4. 6.1.2.6.		16
Немецкая классическая и марксистская философия	6/3	0,5/1	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.2. 6.1.2.5. 6.1.2.10.		16
Русская философия	6/3	0,5/1	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.2.7. 6.1.2.8. 6.1.2.9		16
Онтология как учение о бытии	6/3	0,5/1	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.1. 6.1.2.11.	2	14
Теория познания. Познание в системе философского знания	6/3	0,5/1	УК-5.1	6.1.1.1. 6.1.2.11.	2	12

Общество как предмет изучения философии	6/3	0,25/1	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1 6.1.1.2. 6.1.2.11.		12
Философия истории	6/3	0,25/1	УК-5.1 УК-5.3	6.1.1.1. 6.1.1.3. 6.1.2.11.		14

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Сравните идеи о государстве Платона и Аристотеля.
3. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит. Философские учения софистов и Сократа.
6. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
7. Синтез Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
8. Основные принципы формирования философии средних веков. Латинская патристика. Августин Блаженный.
9. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
10. Особенности становления философии эпохи Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
11. Философское учение о природе Джордано Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли
12. Особенности формирования философии Нового времени. Ф.Бэкон –основатель опытной науки Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
14. Основные философские идеи Просвещения.
15. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
16. Теория познания И.Канта. Основные принципы этики И.Канта.
17. Субъективный идеализм И. Г.Фихте.
18. Философская система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Основные идеи марксистской философии.
21. Особенности формирования русской философской мысли. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
22. Философия всеединства В.Соловьева.
23. Понятие личности человека в философии Н.А.Бердяева.
24. Особенности становления «философии жизни». «Воля к власти» Ф.Ницше и кризис гуманистических ценностей.
25. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З.Фрейда.
26. Неокантианские концепции научного познания.
27. Развитие позитивизма и неопозитивизма в европейской философии.
28. Бытие как отражение всеобщей связи и развития. Законы диалектики.
29. Познание. Чувственное и рациональное познание.
30. Понятие о науке. Научная картина мира.
31. Философские проблемы антропогенеза.
32. Общество как философская проблема.
33. Выскажите свое аргументированное мнение по поводу следующего суждения. Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
34. Прочтите следующий отрывок из сочинения Аврелия Августина и ответьте на вопрос: «Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...". В чем особенность христианского понимания бытия?
35. Прочтите высказывания философов:
 - "Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).
 - "Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).
 - "Верую, а потому знаю" (Ансельм).
 - "Познавай то, во что веришь" (Абеляр).
 - "Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).
36. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
37. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».
38. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл

- судью. Вопрос: На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? Что оппоненты Гельвеция имели в виду под судьей?
39. Поясните следующее высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую». К чему сводится философская позиция автора данного суждения.
 40. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
 41. Антуан Сент-Экзюпери заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон». Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?
 42. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».
 43. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра". Вопросы: Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
 44. Что означает выражение Сартра: «Человек осужден быть свободным»? О какой свободе идет речь?
 45. Выскажите свое мнение по поводу следующего высказывания: ««Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).
 46. «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ). В чем глубинный смысл приведенного высказывания? Как оно связано с судьбой философа?
 47. Высшим критерием нравственной жизни Д. Бруно объявил деятельность человека, видя в ней смысл, достоинство и возвышение личности. Он назвал главным труд во имя высших целей, а не ради достижения личного благополучия и самосохранения.
Вопрос. В чем новизна такой трактовки смысла жизни человека по сравнению с христианской?
 48. Н. Макиавелли провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими». Вопрос. Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
 49. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».
 50. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. Бэкона: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает его сила привычки».
 51. Л. Фейербах писал: «Новая философия превращает человека, включая и природу его, в единственный универсальный и высший предмет философии, превращает, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку». Определите философское направление, к которому тяготеет Л. Фейербах.
 52. И. Кант отмечал: ««Деятельность есть наше определение». Обоснованно прокомментируйте данное высказывание. Согласны ли Вы с ним?
 53. Центральная идея славянофильской философии – идея соборности. В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?
 54. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека». Что такое труд? Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Какие есть еще теории происхождения человека?
 55. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление? Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.
 56. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
 57. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?
 58. Прокомментируйте известное высказывание: «Не хлебом единым жив человек, но всяким словом, исходящим из уст, Божьих».
 59. Это трансцендирующее мышление есть мышление, которое благодаря методу научно по своему характеру, а вместе с тем из-за исчезновения определённого предмета иное, чем научное познание. (Ясперс, К. Философская вера). Вопросы: В чём состоит сходство и отличие философского и научного познания? Почему в философии отсутствует определённый предмет?
 60. Прокомментируйте тезис Локка, согласно которому сознание - чистая доска. В чём отличие данного подхода от позиции Декарта?
 61. «...Припоминать то, что там, на основании того, что есть здесь, нелегко любой душе: одни лишь короткое время созерцали тогда то, что там; другие, упав сюда, обратились под чужим воздействием к неправде и на своё несчастье забыли всё священное, виденное ими раньше. Мало остаётся таких душ, у которых достаточно сильна память. Они всякий раз, как увидят что-нибудь подобное тому, что было там, бывают поражены и уже не владеют собой... В здешних подобию нет вовсе отблеска справедливости, воздержанности и всего другого, ценного для души, но, подходя к этим изображениям, кое-кому, пусть и очень немногим, всё же удаётся, хотя и с трудом, разглядеть при помощи наших несовершенных органов, к какому роду относится то, что изображено...» (Платон). Вопрос. Что, согласно Платону, является условием подлинного познания? Что должна вспомнить душа, познавая вещи?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Учение Платона об обществе и государстве.
3. История буддизма: Индия – Китай – Япония.
4. Восточная философия о человеке.
5. Греческий атомизм.
6. Пифагор как философ и математик.
7. Космологические представления древних греков.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Новое время: разнообразие философских учений.
10. Ф.Бэкон – основоположник эмпирической науки и философии.
11. Рационалистическая философия Р.Декарта.
12. Философия Просвещения.
13. Немецкая классическая философия.
14. Иммануил Кант: возможности человеческого познания.
15. Сущность и значение философии Г.В.Ф.Гегеля в развитии европейской мысли.
16. Философия Древней Руси.
17. Влияние религии на философскую мысль России.
18. Философские идеи в творчестве Л. Н. Толстого.
19. Свобода и творчество в философии Н.А.Бердяева.
20. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
21. Русский космизм.
22. Николай Фёдоров: жизнь и творчество.
23. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и его значение для современного общества.
24. К. Э. Циолковский и его космическая философия.
25. Интуитивизм Н.О.Лосского.
26. Проблема свободы воли в философии Н.О.Лосского.
27. Философские идеи в творчестве Ф.Достоевского.
28. Русский анархизм: представители и идеи.
29. П.Кропоткин о государстве и его роли в истории.
30. Русские мыслители о русской идее.
31. Философия жизни в Германии и во Франции.
32. Фридрих Ницше: учение о сверхчеловеке.
33. Ницше и христианство.
34. Исторические формы материализма и идеализма.
35. Н.Данилевский и О.Шпенглер о развитии общества.
36. Понятие общества как системы. Экономическая, социальная и духовная сферы, их эволюция.
37. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
38. Нации и национальные отношения.
39. Человечество перед лицом глобальных проблем: происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
40. Предмет и функции философии, ее роль в жизни общества.
41. Исторические формы материализма.
42. Разновидности идеализма и возникновение различных форм его проявления.
43. Философия как форма мировоззрения.
44. Философия как феномен культуры. Предмет и метод философии.
45. Структура философского знания.
46. Метафизика. Определение метафизики. Предмет метафизики.
47. Онтология. Предмет онтологии.
48. Понятие о субстанции.

Темы эссе

1. Полемика об универсалиях в средневековой философии.
2. Реализм, номинализм, концептуализм.
3. Античная философия о первоосновах мира.
4. Социальная философия Древней Греции.
5. Учение К. Маркса. Реалистические и утопические моменты в социально-философской доктрине К. Маркса.
6. Философия позитивизма и неопозитивизма.
7. Экзистенциализм и его модификации.
8. Психологические школы философии XX века.
9. Феноменология. Структурализм.
10. Прагматизм. Критический рационализм.
11. Неокантианство. Персонализм.
12. Экзистенциализм. Проблема человека в философии экзистенциализма.
13. Психоаналитическая философия.
14. Особенности «философии жизни».
15. Фридрих Ницше: учение о сверхчеловеке.
16. Ницше и христианство.
17. Социальные и психологические проблемы компьютеризации современного общества.

18. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.
19. Познание и творчество.
20. Проблема происхождения жизни на земле.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
23. Проблема смысла жизни.
24. Демократические и тоталитарные режимы XX века и их влияние на развитие человека.
25. Соотношение сознательного и бессознательного в деятельности человека.
26. Проблема внеземных цивилизаций.
27. Феноменальные способности человека.
28. Самобытность русской культуры и её особенности.
29. Восток – Запад: диалог культур.
30. Историческое место России в развитии цивилизации и культуры.
31. Массовая культура: сущность и влияние на человека.
32. Проблема научной истины.
33. Воображение и интуиция в познании.
34. Виды познавательной деятельности и их особенности.
35. Специфика философского познания.
36. Соотношение рационального и интуитивного в познании.
37. Современные представления о пространстве-времени.
38. Место категории бытия в развитии философской мысли.
39. Философия истории: основные подходы.
40. Проблема насилия в истории.
41. Природа и общество: этапы взаимодействия.
42. Природа и сущность человека.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «24» 11. 2020 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, практические задания, реферат, эссе, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.1.1. Азаренко, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В. Е. Кемеров. - М. : Флинта, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-3450-6. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018177>

6.1.1.2. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328>

6.1.1.3. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>

6.1.2. Дополнительная литература

6.1.2.1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.В. Бакеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 387 с. ISBN 978-5-9765-3548-0 (ФЛИНТА)ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965973>

6.1.2.2. Бенсаид, Д. Маркс. Инструкция по применению / Бенсаид Д. - Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 199 с.: ISBN 978-5-94193-812-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010004>

6.1.2.3. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328>

6.1.2.4. Делез, Ж. Спиноза. Практическая философия [Электронный ресурс] / Ж. Делез. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 204 с. - ISBN 978-5-7312-0936-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018143>

6.1.2.5. История западноевропейской философии: Учебное пособие. – М., 1998. – 204 с. ISBN 5-201-01979-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345337>

6.1.2.6. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с. ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

6.1.2.7. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414693	
6.1.2.8. История русской философии: Учебное пособие. – М., 1998. – 204 с. ISBN 5-201-01994-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345334	
6.1.2.9. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069143	
6.1.2.10. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Под научн. ред. С.П. Липового, А.В. Тихонова. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0841-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556309	
6.1.2.11. Калмыков, В. Н. Философия: Учебное пособие / Калмыков В.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2807-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012549	
6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»	
1. Сайт Института философии РАН /Режим доступа: http://iph.ras.ru/	
2. Философский портал /Режим доступа: http://www.philosophy.ru/	
3. Библиотека философии и религии /Режим доступа: http://filosofia.ru/	
6.2.4. Журнал аналитической философии /Режим доступа: http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 (операционная система, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
6.3.1.2	MS Office2010 (комплект офисного ПО, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
6.3.1.3	ConsultantPlus (правовая информационная система, договор №459363 от 21.11.2019, российское ПО)
6.3.1.4	OpenOffice (комплект офисного ПО, открытое ПО)
6.3.1.5	NVDA (ПО для помощи людям с ОВЗ управлять компьютером, открытое ПО)
6.3.1.6	Windows XP (операционная система, лицензия №42036743 от 16.04.2007)
6.3.1.7	MS Office 2007 (комплект офисного ПО, лицензия №43224817 от 19.12.2007)
6.3.1.8	LibreOffice (кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом, открытое ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Научная электронная библиотека, ИСС, http://elibrary.ru
6.3.2.2	Российская Государственная библиотека, ИСС, http://www.rsl.ru
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система Znanium.com, база данных,
6.3.2.4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), ИСС, http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.5	Научная библиотека КиберЛенинка, ИСС, http://cyberleninka.ru/
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование», ИСС, http://www.edu.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	305000, Российская Федерация, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом 35, Ауд 200
7.2	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных
7.3	Парта учебная 27 шт., Стул 37 шт., Сплит-система 1 шт., Кафедра 2 шт., Шкаф со стеклом 1 шт., Пианино 1 шт.,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Философия» тесно связана с теоретическими науками, но вместе с тем обладает своим ярко выраженным предметом исследования.

Дисциплина «Философия» включает в себя изучение важнейших проблем соответствующей отрасли права, анализирует проблемы соотношения и его взаимосвязи с иными видами социальных норм, выявляет соотношение системы соответствующей отрасли права и системы законодательства, подвергает анализу иные теоретические проблемы юридической науки.

Дисциплина позволяет обучающимся получить более глубокие знания по выбранному направлению.

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия, активные игровые формы занятий, обсуждения, а также внеаудиторная работа.

На лекциях преподаватель системно излагает и разъясняет теоретические и практические проблемы в рамках определенной темы, дает рекомендации для самостоятельной и практической работы.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию обучающиеся готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы представления материала (доклад, обсуждение, презентация и т. д.). В процессе подготовки к практическому занятию обучающиеся могут воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относятся аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки:

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой .

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно- правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.